

# 习近平立德树人思想的理论渊源与精神实质

戚如强

**【内容提要】**党的十八大以来，习近平总书记在治国理政过程中始终高度重视青少年德育工作，强调立德树人事关社会主义办学方向和学校立身之本。立德树人思想是习近平站在全局和战略高度对“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这个教育根本问题的“总思考”，是对马克思主义理论、我国优秀传统文化和中华人民共和国成立后党的几代领导人德育思想的传承与升华，深刻回答了新时代中国特色社会主义教育究竟要“立何德，树何人”的问题。认真领会习近平立德树人思想的精神实质，对于全面把握习近平新时代中国特色社会主义思想，推动教育事业科学发展具有重要意义。

**【关键词】** 习近平 立德树人思想 社会主义核心价值观 理想信念

**作者简介：**戚如强（1969-），南京师范大学马克思主义学院副教授，南京师范大学社会主义意识形态研究中心特约研究员（江苏南京 210023）。

党的十八大以来，习近平总书记在治国理政过程中始终高度重视青少年德育工作，强调立德树人事关社会主义办学方向和学校立身之本。他多次走进大中小学，就立德树人的概念内涵、重要意义、主要内容和实施路径等问题发表了一系列重要讲话，尤其是在全国高校思想政治工作会议上，首次系统回答了高校“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这一根本问题，对立德树人的地位、目的、内涵和路径等有许多新思考新观点新论断。在党的十九大报告中，习近平总书记指出：“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”<sup>①</sup> 再一次强调立德树人的重要性。习近平立德树人思想的脉络清晰，内容严整而系统。学界应全面准确地理解习近平立德树人思想的理论价值，对此进一步展开研究。

## 一、习近平立德树人思想的理论渊源

### 1. 我国优秀传统德育文化的传承与升华

我国自古就有重教崇德的优良传统。习近平立德树人思想从理想信念、价值取向和精神追求等方面对中国优秀传统德育文化进行了继承与发展。

（1）理想信念。中华民族自古就有成圣成贤的道德追求和以天下兴亡为己任的政治抱负。他们追求“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”的人生境界，践行“立德立功立

<sup>①</sup> 习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，北京：人民出版社，2017年，第45页。

言”的人生理想，抱有“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的人生志向，立有“天下兴亡，匹夫有责”的报国之志，向往“人人为公，天下大同”的理想社会。这些理想信念是中华民族宝贵的精神财富，激励无数中华儿女为国为民赴汤蹈火、前赴后继。在中国特色社会主义新时代，这些人生信念和家国情怀仍然值得发扬。立德树人就是要鼓励青少年继承中华优秀传统文化，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，把个人成长与社会进步、国家富强紧紧联系在一起，牢固树立为实现中华民族伟大复兴中国梦而奋斗的理想信念。习近平总书记告诫青年学生“要立志报效祖国、服务人民，这是大德，养大德者方可成大业”<sup>①</sup>，并指出“中国梦是全国各族人民的共同理想，也是青年一代应该牢固树立的远大理想”<sup>②</sup>。

(2) 价值取向。核心价值观是一个社会所特有的价值系统和精神标识，是该社会共同维系的价值基础。中国传统文化的基本道德规范和价值取向是“仁义礼智信”，其中又以“仁”为核心，并以此构建人与社会、人与自然、人与人之间的基本关系。价值取向表现为：在公私关系上，先公后私、大公无私；在己群关系上，融己于群、群己合一；在人我关系上，“己所不欲，勿施于人”；在自然观上，道法自然、天人合一；在生死观上，杀身成仁、舍生取义；在义利观上，重义轻利、见利思义。千百年来，这些中华文化的主流价值观从总体上影响着中国人的价值取向和精神路标，也是社会主义核心价值观的源泉。立德树人所立之“德”，最重要的就是社会主义核心价值观。社会主义核心价值观的凝炼和提出，首先要有一个文化渊源，这就是中华传统的主流价值观，习近平总书记把它概括为六条，就是“讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同”<sup>③</sup>。

(3) 精神追求。在长期的历史发展中，中华民族形成了以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神。同时，中华文化也孕育了舍我其谁、“鞠躬尽瘁，死而后已”的牺牲奉献精神；刚柔相济、刚健中正、和而不同的辩证人文精神；有所作为、“知其不可而为之”、敢为天下先的奋斗进取精神；“变则通，通则久”“苟日新，日日新，又日新”的创新创造精神，这是中华民族生生不息的精神动力，也催生了改革开放的时代精神。对此，习近平总书记指出：“中华文明源远流长，孕育了中华民族的宝贵精神品格，培育了中国人民的崇高价值追求。自强不息、厚德载物的思想，支撑着中华民族生生不息、薪火相传，今天依然是我们推进改革开放和社会主义现代化建设的强大精神力量。”<sup>④</sup> 立德树人就是要树立这些历久弥新的精神丰碑，让中国精神发扬光大。

此外，中国传统文化中有效的育人原则和方法，如内省慎独、启发诱导、因材施教、言传身教、教学相长、寓教于乐、知行统一等，以及利用节日庆典、祭祀仪式、艺术作品、君子比德等隐性教育方式，都应为当代立德树人所借鉴。

由此可见，习近平立德树人思想深受中华优秀传统文化的“浸润”，从多方面吸收了传统文化的精华。但同时，对先人传承下来的道德规范，坚持古为今用、推陈出新，有鉴别地加以对待，有扬弃地予以继承；对传统文化中适用于调节社会关系和鼓励人们向上向善的内容，结合时代条件加以继承和发扬，赋予其新的含义，剔除了其中维护封建统治权威、宣扬封建家族伦理和束缚个性成长的糟粕，实现了创造性转化和创新性发展。

① 《习近平谈治国理政》，北京：外文出版社，2014年，第173页。

② 《习近平谈治国理政》，北京：外文出版社，2014年，第50页。

③ 《习近平谈治国理政》，北京：外文出版社，2014年，第164页。

④ 《习近平谈治国理政》，北京：外文出版社，2014年，第158页。

## 2. 马克思人学理论的借鉴与创新

马克思人学理论是研究人的存在、本质及其发展规律的科学，习近平立德树人思想从人的需要、人的价值以及人的全面发展等方面对人学理论予以借鉴与创新。

(1) 人的需要理论。马克思认为需要是人的本性，“任何人如果不同时为了自己的某种需要和为了这种需要的器官而做事，他就什么也不能做”<sup>①</sup>。需要是产生行为的动力，立德树人本身就是为了满足人的更好成长需要，思想政治工作要取得成效就必须研究学生的需要，解决实际问题。“高校思想政治工作……要及时回应学生在学习生活社会实践乃至影视剧作品、社会舆论热议中所遇到的真实困惑。提升思想政治教育的亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，是新形势下提高高校思想政治工作时效性的关键。”<sup>②</sup>

(2) 人的价值理论。关于人的价值，马克思认为人的价值总是表现在社会关系中并通过人的各种现实活动表现出来。“我从自身所做出的东西，是我从自身为社会做出的，并且意识到我自己是社会存在物。”<sup>③</sup> 人的价值理论要求我们在立德树人过程中要突出学生的主体性、创造性和发展性，尊重学生的个性、尊严和价值，同时教育学生正确处理自我价值和社会价值的关系，认识到人生的真正价值在于为社会做贡献。习近平总书记激励青年学生“要以国家富强、人民幸福为己任，胸怀理想、志存高远，投身中国特色社会主义伟大实践，并为之终生奋斗”<sup>④</sup>。

(3) 人的自由而全面发展理论。人的自由而全面发展是马克思始终坚守的理论旨趣和追求的革命目标。人的全面发展主要包括劳动、劳动能力、社会关系、自由个性和人类整体的全面发展。其中人的能力的发展包括体力、智力、自然力、道德力、现实能力和内在潜力等。人的自由全面发展理论要求我们树立全面的育人观。习近平总书记极为重视学生的全面发展，指出，高校思想政治工作要“不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才”<sup>⑤</sup>。“中小学生学习努力做到修身立德、志存高远，勤学上进、追求卓越，强健体魄、健康身心，锤炼意志、砥砺坚韧。”<sup>⑥</sup> 立德树人把“人”摆在第一位，是人的自由全面发展理论的具体实践。

(4) 马克思人学视野的幸福观。从“现实的人”出发，实现“人民的现实幸福”是马克思主义的终极目标，而人的全面发展状态其实就是人的幸福状态。因为在马克思看来，自由而全面发展的人，其潜能得到发挥，个性得到解放，生活充满乐趣、创意和魅力，因而是幸福的，但马克思更强调把社会成员的普遍幸福作为奋斗目标，即坚持个人幸福和社会幸福的统一。他在中学毕业论文《青年在选择职业时的考虑》中曾说：“如果我们选择了最能为人类福祉而献身的职业，那么，我们就不会被它的重负所压倒，因为这是为人类而献身！那时我们所感到的就不是可怜的、有限的、自私的乐趣，我们的幸福将属于千百万人。”<sup>⑦</sup> 习近平立德树人思想的提出完全契合马克思人学幸福观，符合人类理想和对幸福的追求。立德树人的“初心”就是使人幸福，目标就是促进人的全面发展。通过“立德”使学生成为“生命饱满”、灵魂高尚、造福人民的个体，通过“树人”使学生享受到知识的快乐、创造的意义，进而体验到生命的乐趣和人生的真正价值。立德树人要使青少年树立共产主义的远大目标和奋斗精神，因为只有共产主义才能真正实现人的自由而全面发展，也才能

① 马克思恩格斯：《德意志意识形态》，北京：人民出版社，1961年，第276页。

② 《习近平首次点评“95后”大学生》，《人民日报》2017年1月3日。

③ 《马克思恩格斯全集》第3卷，北京：人民出版社，2002年，第302页。

④ 习近平：《在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话》，北京：人民出版社，2016年，第11页。

⑤ 《习近平谈治国理政》第2卷，北京：外文出版社，2017年，第377页。

⑥ 习近平：《全面贯彻落实党的教育方针 努力把我国基础教育越办越好》，《人民日报》2016年9月10日。

⑦ 《马克思恩格斯全集》第1卷，北京：人民出版社，1995年，第459页。

实现全人类的幸福。

### 3. 中华人民共和国成立后党的历代领导人德育思想的继承与发展

对于培养什么人，如何培养人这个根本问题，中华人民共和国成立后党的历代领导人都把它放到战略高度加以重视，围绕德育的地位、内容、原则和方法，形成了丰富的思想体系。

关于德育的地位。毛泽东强调，“青年应该把坚定正确的政治方向放在第一位”<sup>①</sup>；邓小平以历史和现实为借鉴，指出，“毫无疑问，学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位”<sup>②</sup>；江泽民指出，“各级各类学校不仅要建立完备的文化知识传授体系，而且要把德育放在首位”<sup>③</sup>；胡锦涛从战略高度重视青少年德育工作，首次提出，“要坚持育人为本、德育为先，把立德树人作为教育的根本任务，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”<sup>④</sup>。

关于德育的内容。毛泽东时代由于当时的国际环境和国内阶级斗争的状况，德育的中心是政治教育，包括马克思主义理论、革命理想教育、集体主义和爱国主义教育等；改革开放以后，邓小平指出，要把理想教育作为德育的核心，“其中我们最强调的，是有理想”<sup>⑤</sup>，强调对年轻人加强历史教育；面对复杂的国际国内环境，江泽民强调，必须加强四项基本原则教育，高校德育必须把马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论与“三个代表”重要思想作为教育的根本；在社会转型期，胡锦涛强调以和谐社会为目标的共同理想教育，以“八荣八耻”为主要内容的荣辱观教育等。不同历史时期德育工作内容有所侧重，但马克思主义、共同理想、爱国主义等是德育教育不变的主题。

关于德育的方法和原则。中华人民共和国成立后，党的历代领导人都强调因材施教、以人为本、实践育人等方法。毛泽东提出德育要以说服教育为主，邓小平特别提出“学马列要精，要管用”<sup>⑥</sup>，江泽民用与时俱进的思路推进思想政治教育，胡锦涛提出“思想政治工作说到底做人的工作，必须坚持以人为本”<sup>⑦</sup>。

习近平立德树人思想在德育地位、内容和方法等方面和党的历代领导人是一脉相承的。在继承前人德育思想的基础上，习近平总书记从实际出发，以对党和人民负责、对历史负责的态度，对立德树人工作提出了一系列新观点新判断新要求，主要表现在：对立德树人的内涵、地位和目的进行了新的阐述，明确了立德树人为高校“立身之本”和“中心环节”的地位，提出思想政治工作的“四为”目的；对立德树人的内容进行了补充和完善，增加了新时代人才标准，对社会主义核心价值观进行了深入阐发，补充了立德树人与中国梦、意识形态安全、中华优秀传统文化、社会主义核心价值观、党的领导的关系等内容；立德树人方式也有较大改进，如增加学科协同、社会协同、全程与全方位育人、注重网络思想政治教育等育人方式。这些创新是习近平总书记与时俱进、深入思考的结果，是习近平新时代中国特色社会主义思想的有机组成部分。

## 二、习近平立德树人思想的精神实质

立德树人思想是习近平总书记站在全局和战略高度对中国教育根本问题的“总思考”，蕴含着

① 中国共产主义青年团中央团校编：《革命领袖论青年和青年工作》，北京：中国青年出版社，1984年，第36页。

② 《邓小平文选》第2卷，北京：人民出版社，1994年，第104页。

③ 江泽民：《在庆祝中华人民共和国成立四十周年大会上的讲话》，北京：人民出版社，1989年，第21页。

④ 《十六大以来重要文献选编》（下），北京：中央文献出版社，2008年，第617页。

⑤ 《邓小平文选》第3卷，北京：人民出版社，1993年，第190页。

⑥ 《邓小平文选》第3卷，北京：人民出版社，1993年，第382页。

⑦ 姜华宣等：《中国共产党重要会议纪事（1921—2006）》，北京：中央文献出版社，2006年，第1031页。

引领中国教育发展的“大智慧”，科学回答了中国特色社会主义教育究竟要“立何德，树何人”的问题。

### 1. 深刻回答了中国特色社会主义教育要“立什么德”的问题

立德树人所立之“德”，包括事关国家发展稳定的“大德”、影响社会和谐文明的“公德”及关系个人成长进步的“私德”。

(1) 要立马克思主义信仰之德。马克思主义是社会主义中国的根本指导思想，具有鲜明的人民性和实践性，是“伟大的认识工具”。习近平总书记告诫全党：“坚持不忘初心、继续前进，就要坚持马克思主义的指导地位。”<sup>①</sup>因此，高校传道、授道首先要传授的就是对马克思主义、共产主义的信仰之“道”。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新成果，是当代中国的马克思主义，是当前高校立德树人最重要的内容，要从讲政治的高度使之进教材、进课堂、进头脑，深刻理解其中蕴含的马克思主义立场观点方法，并用其精神指导自己的行动。

(2) 要立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想之德。党的十九大报告指出，革命理想大于天，共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，是中国共产党人的精神支柱和政治灵魂<sup>②</sup>。共产主义代表人类文明发展的必然趋势，实现共产主义是共产党人始终不渝的奋斗目标。中国特色社会主义体现了党的最高纲领和基本纲领的统一，已经被历史证明是中华民族走向伟大复兴的唯一正确道路。习近平总书记指出：“中国特色社会主义是改革开放以来党的全部理论和实践的主题，是党和人民历尽千辛万苦、付出巨大代价取得的根本成就。”<sup>③</sup>其意义正如列宁所说：“重要的是相信道路选择得正确，这种信心能百倍地加强革命毅力和革命热情，有了这样的革命毅力和革命热情就能创造出奇迹来。”<sup>④</sup>青少年是社会主义事业接班人，立德树人就是要教育学生志存高远，做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者。

(3) 要立社会主义核心价值观之德。“核心价值观，其实就是一种德，既是个人的德，也是一种大德，就是国家的德、社会的德。”<sup>⑤</sup>社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，是全体中国人民的共同价值追求。习近平总书记指出，要“用社会主义核心价值观凝魂聚力，更好构筑中国精神、中国价值、中国力量，为中国特色社会主义事业提供源源不断的精神动力和道德滋养”<sup>⑥</sup>。当前，学校德育最重要的任务就是培育和践行社会主义核心价值观，使学生对社会主义核心价值观内化于心，外化于行。

(4) 要立文明守规、允公尽责之德。文明守规、允公尽责是社会公德的基本要求。从某种意义上来说，一个民族的社会公德水准决定着这个民族的未来。立德树人的根本就是要培养学生基本的公德意识、健全的公共精神、良好的公民素养和较高的责任担当，从而提高民族的整体公德水准和文明程度。对于社会公德问题，习近平总书记在十九大报告中指出：“要提高人民思想觉悟、道德水准、文明素养，提高全社会文明程度……推进诚信建设和志愿服务制度化，强化社会责任意识、

① 习近平：《在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话》，《人民日报》2016年7月2日。

② 参见习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，北京：人民出版社，2017年，第63页。

③ 习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，北京：人民出版社，2017年，第16页。

④ 《列宁选集》第1卷，北京：人民出版社，2012年，第607页。

⑤ 《习近平谈治国理政》，北京：外文出版社，2014年，第168页。

⑥ 《习近平总书记系列重要讲话读本》，北京：学习出版社、人民出版社，2016年，第190页。

规则意识、奉献意识。”<sup>①</sup>同时指出,“要深入实施公民道德建设工程,深化群众性精神文明创建活动,引导广大人民群众自觉践行社会主义核心价值观,树立良好道德风尚,争做社会主义道德的示范者、良好道德风尚的维护者”<sup>②</sup>。立公德是培养合格公民的根本保证。

(5) 要立修身向善、忠勇仁义之德。所谓“私德”就是指个人品德、作风、心理、习惯以及个人私生活中的道德。私德在不同时代的表现有所不同,但忠诚、无私、仁爱、勤奋、勇敢、诚信、知耻、节制等被各个时代公认为优良品德。培养良好的“私德”是“立大德”“立公德”的前提和基础。习近平总书记指出,“道德之于个人、之于社会,都具有基础性意义,做人做事第一位的是崇德修身”。立德树人就是要教育青少年继承中华传统美德,培养良好个人品德,做到学思并重,省察克制,知行合一。习近平总书记在同北京大学师生座谈时,要求青年学生“见善则迁,有过则改,踏踏实实修好公德、私德,学会劳动、学会勤俭,学会感恩、学会助人,学会谦让、学会宽容,学会自省、学会自律”<sup>③</sup>。

## 2. 深刻回答了中国特色社会主义教育要“树什么人”的问题

立德树人强调以德立人,树人以德,立德可以塑造一个“好人”,但不足以培养社会主义事业的合格建设者,树人才是立德的归宿。对此,习近平总书记指出:“当代中国青年要自觉按照党和人民的要求锤炼自己、提高自己,做到志存高远、德才并重、情理兼修、勇于开拓,在火热的青春中放飞人生梦想,在拼搏的青春中成就事业华章。”<sup>④</sup>习近平总书记对当代青年的要求也是对“树什么人”问题的回答。

第一,树共产主义远大理想之人。共产主义符合人类社会的发展规律,是人类最美好的社会,是共产党人最崇高的信仰。在共产主义社会,广大劳动人民、无产阶级获得了真正的自由和解放,成为真正的主人。习近平总书记指出:“坚定理想信念,坚守共产党人精神追求,始终是共产党人安身立命的根本。对马克思主义的信仰,对社会主义和共产主义的信念,是共产党人的政治灵魂,是共产党人经受住任何考验的精神支柱。”<sup>⑤</sup>实现中华民族伟大复兴的中国梦和实现共产主义是一脉相承的,青少年是实现中国梦的生力军,立德树人就是要广泛开展理想信念教育,教育学生用历史唯物主义观点正确看待共产主义的远大目标,用中国梦引领青春梦,为最终实现人类最美好的理想而奋斗。这是新时代赋予立德树人的新任务。

第二,树世界眼光、中国灵魂之人。在经济全球化时代,各国相互联系、相互依存的程度空前加深,用欣赏、包容、互鉴的态度来看待世界上的不同文明,共同面对世界存在的不稳定性和不确定性,构建人类命运共同体日益成为大势所趋。习近平总书记指出:“中国共产党历来强调树立世界眼光,积极学习借鉴世界各国人民创造的文明成果,并结合中国实际加以运用。”<sup>⑥</sup>立德树人必须培养具有全球视野和世界格局的时代新人。同时,在世界文化激荡中,我们要站稳脚跟就必须立足中华优秀传统文化,增强文化自觉和文化自信。因为中华优秀传统文化是中国人的身份标识,是中华民族的精神命脉,潜移默化地影响着中国人的思维方式和行为方式,是涵养社会主义核心价值观的重要源泉。立德树人要把中华优秀传统文化教育摆在青少年教育的突出位置,引导青少年增强民

① 习近平:《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》,北京:人民出版社,2017年,第42-43页。

② 习近平:《坚持依法治国和以德治国相结合 推进国家治理体系和治理能力现代化》,《人民日报》2016年12月11日。

③ 《习近平谈治国理政》,北京:外文出版社,2014年,第173页。

④ 《习近平致全国青联十二届全委会和全国学联二十六大的贺信》,《人民日报》2015年7月25日。

⑤ 《十八大以来重要文献选编》(上),北京:中央文献出版社,2014年,第80页。

⑥ 习近平:《携手建设更加美好的世界——在中国共产党与世界政党高层对话会上的主旨讲话》,《人民日报》2017年12月2日。

族文化自信。

第三，树勇于创新、本领过硬之人。培养创新型人才不仅是我们今天，更是面向未来的教育使命。习近平总书记反复强调：“创新是民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭源泉，也是中华民族最深沉的民族禀赋……青年是社会上最富活力、最具创造性的群体，理所当然应该走在创新创造的前列，做锐意进取、开拓创新的时代先锋。”<sup>①</sup> 创新型人才培养从根本上要依靠教育，立德树人的重要任务就是培养学生开拓创新意识，增强改革创新的责任感和本领。同时，现代化建设需要大批高素质专门人才。对青少年学生来说，只有通过勤奋学习，练就过硬本领，才能成为一名社会主义事业的合格建设者。习近平总书记指出：“青年的素质和本领直接影响着实现中国梦的进程……青年人正处于学习的黄金时期，应该把学习作为首要任务，作为一种责任、一种精神追求、一种生活方式，树立梦想从学习开始、事业靠本领成就的观念。”<sup>②</sup> 因此，立德树人必须把树勇于创新、本领过硬之人作为最重要的教育任务。

第四，树人格健全、理性达观之人。“情理兼修”是习近平总书记首次提出的对当代青年的新要求，为青年加强自身修养指明了方向。培养青少年健康的心态、健全的人格和加强理性修养是立德树人的应有之意，是德育个体价值的重要体现，有利于青少年积极适应环境，提高自我调节能力，建立和谐的人际关系。习近平总书记指出：“青年时期多经历一点摔打、挫折、考验，有利于走好一生的路。要历练宠辱不惊的心理素质，坚定百折不挠的进取意志，保持乐观向上的精神状态，变挫折为动力，用从挫折中吸取的教训启迪人生，使人生获得升华和超越。”<sup>③</sup> 树人格健全、理性达观之人是新时代对青少年提出的新要求，也是立德树人应当承担的重要使命。

### 三、习近平立德树人思想的启示

#### 1. 必须加强理想信念教育

理想信念是人们对于自身及国家和民族未来发展所持有的坚定不移的态度，是人们的人生观、世界观和价值观的集中反映。科学而崇高的理想信念，无论对于社会发展和个人成长都至关重要。习近平总书记指出：“广大青年一定要坚定理想信念。‘功崇惟志，业广惟勤’。理想指引人生方向，信念决定事业成败。没有理想信念，就会导致精神上‘缺钙’。中国梦是全国各族人民的共同理想，也是青年一代应该牢固树立的远大理想。中国特色社会主义是我们党带领人民历经千辛万苦找到的实现中国梦的正确道路，也是广大青年应该牢固确立的人生信念。”<sup>④</sup> 同时指出：“理想信念动摇是最危险的动摇，理想信念滑坡是最危险的滑坡。”<sup>⑤</sup> 长期以来，党和政府非常重视理想信念教育，但理想缺失、信念动摇、精神空虚和价值扭曲等问题在青少年中仍不同程度地存在。青少年是国家的未来和希望，他们信仰什么，举什么旗，走什么路，直接关系到社会主义事业的成败和个人成长发展。因此，立德树人最重要的使命就是加强理想信念教育，使学生树立正确的世界观、人生观、价值观，坚持马克思主义信仰和共产主义理想，增强中国特色社会主义“四个自信”，能够自觉担负起时代赋予的历史责任。

① 《十八大以来重要文献选编》（上），北京：中央文献出版社，2014年，第279页。

② 《习近平谈治国理政》，北京：外文出版社，2014年，第51页。

③ 《习近平谈治国理政》，北京：外文出版社，2014年，第54页。

④ 习近平：《在同各界优秀青年代表座谈时的讲话》，《人民日报》2013年5月5日。

⑤ 习近平：《在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话》，《人民日报》2016年7月2日。

## 2. 必须做好立德树人的顶层设计

首先,必须加强党对学校德育工作的领导,这是立德树人社会主义方向的要求,也是顶层设计。习近平总书记指出,办好我国高等教育,必须坚持党的领导,牢牢掌握党对高校工作的领导权,使高校成为坚持党的领导的坚强阵地<sup>①</sup>;其次,加强哲学社会科学学科建设及各门课程育人功能的协调。进一步繁荣社会科学,深入挖掘各门学科的德育资源,积极探索“思政课程”向“课程思政”转变,构建思想政治课、综合素养课、专业教育课三位一体、共同育人的学科体系;再次,改革考试制度和评价方式。以立德树人为宗旨,稳步推进招生考试制度、人才选拔模式和学业评价体系改革。习近平总书记在考察北京八一学校时指出:“要深化办学体制、管理体制、经费投入体制、考试招生及就业制度等方面的改革……深化人才培养模式、教学内容及方式方法等方面的改革,使各级各类教育更加符合教育规律、更加符合人才成长规律。”<sup>②</sup>总之,立德树人是一项复杂的系统工程,没有良好的顶层设计,工作很难取得成效。

## 3. 必须加强师德师风建设

欲立德树人,必先立师德。教师肩负着为人师表、教书育人的重任,除了具备较高的文化知识之外,坚定的政治信念、崇高的社会责任感和高尚的师德显得更为重要。对于怎样才能成为好老师,习近平总书记提出四条标准:要有理想信念、要有道德情操、要有扎实学识、要有仁爱之心。为此,必须加强和改进教师思想政治工作,传道者自己首先要明道、信道,广大教师要努力成为先进文化的传播者、党执政的坚定支持者;建立师德师风建设长效机制,实行师德一票否决制,引导教师坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一,以德立身、以德立学、以德施教<sup>③</sup>;以实际行动关心广大教师,提高教师的职业认同感、幸福感,发挥道德自律作用,将师德规范内化为教师的内心信念,以教师的育人自觉启迪学生的成人自觉、立德自觉。自立立人,才能真正将立德树人落到实处。

### 参考文献:

- [1] 中共中央宣传部:《毛泽东邓小平江泽民论社会主义道德建设》,北京:学习出版社,2001年。
- [2] 韩震:《社会主义核心价值观新论》,北京:中国人民大学出版社,2014年。
- [3] 王永贵:《马克思主义意识形态理论与当代中国实践研究》,北京:人民出版社,2013年。
- [4] 于钦波:《中国德育思想史》,长春:吉林教育出版社,1993年。
- [5] 金民卿:《西方文化渗透的程式与路径》,《马克思主义研究》2009年第8期。
- [6] 顾明远:《习近平教育思想指引中国教育改革和发展前进方向》,《中国教育报》2017年7月26日。
- [7] 侯惠勤:《意识形态的历史转型及其当代挑战》,《马克思主义研究》2013年第12期。

(编辑:张 桥)

① 《习近平谈治国理政》第2卷,北京:外文出版社,2017年,第379页。

② 习近平:《全面贯彻落实党的教育方针 努力把我国基础教育越办越好》,《人民日报》2016年9月10日。

③ 《习近平谈治国理政》第2卷,北京:外文出版社,2017年,第379页。