

新中国 70 年党的思想政治教育的发展历程*

黄蓉生 颜叶甜

【内容提要】 思想政治教育是中国共产党一以贯之的优良传统和政治优势，伴随新中国 70 年走过了极不平凡的发展历程，成就斐然：服务于党和人民的“党性”与“科学性”融合显著增强，促进人的自由全面发展和社会全面进步成绩卓越，防范和化解意识形态领域各种风险蹄疾步稳推进，深化思想道德建设和精神文明创建活动产生广泛影响，加强专门力量和骨干人才建设取得长足进步。立足新时代，我们要认真总结思想政治教育的发展经验，使之始终在经济工作和其他一切工作中发挥“生命线”作用，在发展社会主义意识形态中坚持“灌输论”本质，在经济社会发展过程中切准“四个自信”内容，在实践中捍卫“人民中心”立场，在马克思主义理论学科建设中体现“实践指南”价值。

【关键词】 新中国 70 年 思想政治教育 意识形态

作者简介：黄蓉生（1955-），西南大学马克思主义理论研究中心主任，教授、博士生导师（重庆 400715）；颜叶甜（1989-），西南大学马克思主义学院博士研究生（重庆 400715）。

思想政治教育是中国共产党一以贯之的优良传统和政治优势，在我国革命、建设和改革的不同历史时期发挥了“生命线”和“中心环节”的重要作用。新中国成立 70 年来，党的思想政治教育经历了极不平凡的发展历程，为中华民族从站起来、富起来再到强起来汇聚了洪荒伟力，创造了举世瞩目的伟大成就。“明镜所以照形，古事所以知今。”立足新时代，认真梳理我们党思想政治教育的历史脉络，总结思想政治教育的实践成就，概括思想政治教育的发展经验，对于促进党的思想政治教育事业阔步前行，增强进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的信心和力量，更好地培养担当民族复兴大任的时代新人，具有十分重要的理论和实践意义。

一、新中国 70 年党的思想政治教育发展的历史脉络

“考察每个问题都要看某种现象在历史上怎样产生、在发展中经过了哪些主要阶段，并根据它的这种发展去考察这一事物现在是怎样的。”^① 思想政治教育始终与党和国家事业紧密相连、同步发展，70 年的中华人民共和国国史，实际上也是一部党的思想政治教育史。目前，学界对党的思想政治教育史有不同的阶段划分方式：宏观层面，有以新中国成立为标志分成两大时期；中观层面，有以革命、建设和改革为主线分成三个时期；微观层面，有以特定的时间节点划分成若干小的历史阶

* 本文系 2018 年度教育部人文社会科学研究专项任务项目“研究阐释党的十九大精神”（18JF142）和中央高校基本科研业务费专项资金项目“改革开放以来思想政治教育学科发展及其规律研究”（SWU1909501）的阶段性成果。

① 《列宁全集》第 37 卷，北京：人民出版社，2017 年，第 63 页。

段^①。本文以党的思想政治教育为主体，从党的历史角度厘清新中国70年思想政治教育的历史脉络。具体而言，以党的十一届三中全会为标志，划分为改革开放前后两个历史时期，即社会主义革命和建设时期党的思想政治教育、开创和发展中国特色社会主义新时期党的思想政治教育，每个时期亦可分为不同的发展阶段，并集中揭示每个时期的鲜明发展特征。

1. 社会主义革命和建设时期党的思想政治教育

概括而言，社会主义革命和建设时期党的思想政治教育，主要是指1949年新中国成立到改革开放前这一历史时期党的思想政治教育，可分为革故鼎新、曲折发展和重大挫折三个阶段。

第一，1949—1956年，新中国成立初期思想政治教育的革故鼎新阶段。新中国的成立，开辟了中国历史发展的新纪元。中国共产党成为领导人民进行社会主义革命和建设的执政党。这一阶段，思想政治教育的主要任务是“破旧立新”。所谓“破旧”，就是破除旧社会毒害人民的思想残余；所谓“立新”，就是进行社会主义和马列主义的思想政治教育。围绕这一主要任务，分层分类开展以政治运动为主要形式的思想政治教育。在党内通过大规模的整风运动以及“三反”“五反”运动，夯实了党的执政根基，保持了肌体健康；进行了一系列的思想改造运动，“用马列主义的思想原则在全国范围内和全体规模上教育人民”^②，提升人们的思想政治觉悟。与此同时，紧贴土改运动、镇压反革命运动、抗美援朝、“一化三改”总路线等党的中心工作进行思想政治教育，发挥了重要的思想引领和组织动员作用。

这期间，初步探索了社会主义思想政治教育体系。1951年5月和1954年5月先后两次召开全国宣传工作会议，立足于党和国家事业高度强调了思想政治工作的极端重要性，确立了新中国思想政治教育的任务、目标和要求等，为巩固新生政权、恢复国民经济、统一思想认识、保障向社会主义阶段顺利过渡创造了良好条件。

第二，1956—1966年，社会主义革命和建设时期思想政治教育的曲折发展阶段。1956年底，随着社会主义改造的基本完成和社会主义制度的基本建立，我国开始进入全面建设社会主义时期，这是艰辛探索的十年。与之相联系，党的思想政治教育的探索尤为曲折，这种曲折主要表现为发展的迂回性和反复性。

一方面，党的思想政治教育围绕全面建设社会主义的客观要求有了短暂的成效。1957年2月，毛泽东发表《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的讲话，第一次提出了正确处理人民内部矛盾的命题，并系统阐释了这一阶段党进行思想政治教育的方针方法、基本原则、主要内容等，成为新中国第一个社会主义思想政治教育的纲领性文献。同年4月，中共中央发出《关于整风运动的指示》，提出在全党进行“一次既严肃认真又和风细雨的思想教育运动”^③，取得了一定成效。

另一方面，思想政治教育在“左”的指导思想干扰下徘徊前行。由于党的八大形成的正确路线未能得到彻底贯彻，整风运动逐渐演变为“一场大规模的思想战争和政治战争”^④。1957年6月，中共中央发出《关于组织力量准备反击右派分子进攻的指示》，这次反右派斗争迅速波及全国并严重扩大化。党在指导思想上的“左”倾错误，严重影响到思想政治教育，使之有所走偏走歪，一时间，“阶级斗争教育”和“假大空宣传”成为思想政治教育的主流，大量思想问题被当成政治问题

① 参见王树荫：《深化中国共产党思想政治教育历史研究》，《思想理论教育》2015年第1期。

② 《刘少奇选集》（下），北京：人民出版社，1985年，第82页。

③ 《建国以来重要文献选编》第10册，北京：中央文献出版社，2011年，第198页。

④ 《中国共产党通志》第1卷，北京：中央文献出版社，2001年，第211页。

来对待，许多人民内部矛盾被当成敌我矛盾来处理，致使思想政治工作出现了重大偏差。1958年11月至1959年7月，通过“开展一个深入的社会主义、共产主义思想教育运动”^①进行纠偏，促进了各条战线思想政治教育的社会化和制度化建设，确立了调查研究、榜样教育等思想政治教育方法。遗憾的是，“左”倾错误未能从根本上得以肃清，不久，纠偏的步伐受到阻碍，党的思想政治教育再次陷入发展困境。

第三，1966—1978年，思想政治教育的重大挫折和徘徊中前进阶段。“左”倾错误的积累和泛化，致使党的思想政治教育迅速被“以阶级斗争为纲”和纯粹政治运动所替代。首先，误判思想政治教育的地位作用。林彪、“四人帮”把突出政治庸俗化，思想政治教育不但没有发挥服务保障作用，反而成为阶级斗争和篡党夺权的工具。其次，扭曲思想政治教育的价值取向。1971年4月，全国教育工作会议提出“前17年教育战线是‘黑线专政’；知识分子大多数是资产阶级知识分子”的“两个估计”，彻底否定了新中国成立17年党的思想政治教育成果。1975年，邓小平在毛泽东的支持下主持全面整顿工作，大力批判“极左”思潮，党的思想政治教育一度出现某种转机。然而，由于错误地发动了“批邓、反击右倾翻案风”运动，使之再度陷入混乱，直到1976年10月粉碎“四人帮”，结束了为期10年的“文化大革命”。从1976年底到1978年底，属于过渡阶段，思想政治教育没有根本性的改变，直到1978年党的十一届三中全会以后，我们党开始了全面的拨乱反正，思想政治教育重新焕发生机。“文化大革命”10年的“创伤”不可能在短期内得到完全医治，实际上，从1976年到1978年，思想政治教育陷于在徘徊中前进的局面。

从总体上看，社会主义革命和建设时期，党的思想政治教育呈现出两种鲜明的发展特征：一是飞跃式的发展，称之为思想政治教育发展的最好时期之一。新中国成立后，中国共产党成为唯一执政党，在完成变革经济基础和生产关系任务的同时，还需要通过思想政治教育工作来巩固红色政权，也就是逐步确立马克思列宁主义在我国意识形态领域的指导地位，用马列主义、毛泽东思想塑造人们的精神世界，由此开启了社会主义思想政治教育新的历史时期，完成了向社会主义社会形态的发展转变。二是挫伤式的发展，即思想政治教育发展的重创时期。这一时期的思想政治教育以政治运动和宣传鼓动为主要形式。在意识形态领域，往往采取集中式、权威型、群众性政治运动的形式来开展教育和宣传工作，初步建立起覆盖全国的宣传思想工作体系，奠定了制度化管理和系统化建设的坚实基础。但是，由于泛政治化现象的滋长，直接导致了后期的发展挫折。

2. 开创和发展中国特色社会主义新时期党的思想政治教育

具体而言，这一时期党的思想政治教育，主要是指1978年改革开放至今的思想政治教育，可以分为恢复发展、稳步发展和创新发展三个阶段。

第一，1978—1992年，改革开放初期思想政治教育的恢复发展阶段。1978年12月，“我们党召开十一届三中全会，实现新中国成立以来党的历史上具有深远意义的伟大转折，开启了改革开放和社会主义现代化建设的伟大征程”^②。1981年6月，党的十一届六中全会通过了《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，澄清了新中国成立32年来的重大历史问题，总结了“文化大革命”的深刻教训，从根本上重新确立了解放思想、实事求是的思想路线和马克思主义的指导地位，由此，党的思想政治教育得以恢复重建，迈入为改革开放和社会主义现代化建设服务的历史新时期。

一方面，思想政治教育紧紧围绕新时期党的总任务和总目标，在企业、农村、军队、学校等各

① 《建国以来重要文献选编》第11册，北京：中央文献出版社，2011年，第540页。

② 习近平：《在庆祝改革开放40周年大会上的讲话》，北京：人民出版社，2018年，第1页。

个领域进行了一系列改革和探索，先后下发《国营企业职工思想政治工作纲要（试行）》《关于加强农村思想政治工作的通知》（1983年）、《中央军委关于新时期军队思想政治工作的决定》《中共中央关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》（1987年）等重要文件，形成了社会主义思想政治教育理论，指导新时期思想政治教育的实践。

另一方面，思想政治教育迈出了科学化、专业化、学科化齐头并进的重要一步。1980—1983年，“思想政治工作科学化”的讨论在全国各界兴起，党中央明确提出，思想政治工作是一门专业、一门治党治国的科学。1984年4月，教育部颁发《关于在十二所院校设置思想政治教育专业的意见》，思想政治教育专业正式设置，开始招收本科生，并分别于1988年、1996年开始培养硕士、博士研究生，实现了从经验发展到科学、学科建设的历史性跨越，成为党的思想政治教育史上的一个重要里程碑。

第二，1992—2012年，社会主义市场经济条件下思想政治教育的稳步发展阶段。我国自1984年设置思想政治教育专业以来，为各个领域建设和改革输送了大批思想政治工作专门人才，思想政治教育的价值逐步得到确证。1992年10月，党的十四大系统科学地概括了建设有中国特色社会主义理论，并确立了建立社会主义市场经济体制的目标，思想政治教育的发展迈出新步伐，进入为社会主义市场经济建设和发展服务的实践新阶段。不可否认的是，新形势下，意识形态领域的斗争变得更为激烈，一些腐朽思想、来自“左”和右的干扰、西方“和平演变”图谋伴随一些错误思潮不同程度地表现出来。广大思想政治教育工作者围绕教育引导人民群众、凝聚改革共识、引领社会思潮做了大量艰苦深入细致的工作，牢牢把握住了改革开放和社会主义市场经济的前进方向，为推进社会主义现代化建设步伐、构建社会主义和谐社会、建构社会主义核心价值体系作出了重要贡献。与此同时，思想政治教育所依托的学科建设和科学研究迎来了发展的加速期。2005年12月，国务院学位委员会、教育部下发《关于调整增设马克思主义理论一级学科及所属二级学科的通知》，“思想政治教育”结束了长达多年的“挂靠”和“与”状态，作为独立的二级学科归属到马克思主义理论一级学科之下，有力推动了新时期思想政治教育的科学化发展。

第三，2012年至今，新时代历史方位下思想政治教育的创新发展阶段。党的十八大以来，中国特色社会主义进入新时代。思想政治教育在改革中发展，在创新中前进。“以习近平同志为核心的党中央高度重视精神文明建设、意识形态工作和思想政治工作，在进行许多具有新的历史特点的伟大斗争中把思想政治教育提升到国家治理体系和治理能力现代化建设、全面从严治党战略高度，上升为党的治国理政的重要内涵，极大地丰富了党的思想政治工作理论”^①，系统回答了新时代坚持和发展什么样的思想政治教育、怎样坚持和发展思想政治教育的问题，为党在新时代继续推进和创新思想政治教育提供了根本遵循。

这一阶段，党和国家先后颁发《关于进一步加强高校马克思主义理论学科建设的意见》（2012年）、《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》（2015年）、《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（2016年）、《高等学校马克思主义学院建设标准》（2017年）等一系列重要文件，思想政治教育围绕坚持和发展中国特色社会主义这一主题，把“立德树人”作为根本任务和中心环节，积极培育和践行社会主义核心价值观，不断提升社会主义意识形态的凝聚力和引领力，开展全员、全过程、全方位的育人实践，着力培养担当民族复兴大任的时代新人，“为实现中华民族

^① 黄蓉生：《新时代思想政治教育学科创新发展若干思考》，《思想理论教育导刊》2018年第3期。

伟大复兴提供了势不可挡的磅礴力量”^①。

整体而言,开创和发展中国特色社会主义新时期,党的思想政治教育紧紧围绕改革开放历史性转折开始了全面转型,表现出继承基础上的发展、守正基础上的创新相结合的鲜明特征。一方面,这一历史时期和前一历史时期一脉相承,不仅体现在时间上的具体性和延续性,还表现为空间上的并存性和统一性。也就是说,这一时期取得的发展成就以前一时期的实践成果为基础和条件,因而具有强烈的历史承续性。例如,坚持和完善党对思想政治教育的领导,坚持用马克思主义理论教育党员干部和人民群众,坚持为实现党和国家的发展目标服务等。另一方面,党的思想政治教育又向前迈进了一大步,具有明显的时代性和发展性,包括形式的多样化发展、主客体的互动式发展、内容的丰富性发展、载体的分众化发展、过程的融合化发展、话语的生活化发展等,从根本上解决了科学化与学科化的自觉建构和有机统一问题,实现了思想政治教育的换挡升级。

二、新中国70年党的思想政治教育的实践成就

思想政治教育因党而生、因党而兴、因党而强。在新中国70年波澜壮阔的历史进程中,思想政治教育围绕社会主义建设的实践探索 and 社会主义时代新人的持续培育这一主线,作出了积极贡献,成就斐然。

1. 服务于党和人民的“党性”与“科学性”融合显著增强

思想政治教育因“为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务”^②而存在。一言以蔽之,思想政治教育因此必须服务于党和人民。它以“无产阶级”为天然底色,以党的性质、党的领导 and 党的要求为根本前提与本质特征,同时又是一门以马克思主义及其中国化理论成果为行动指南的科学,需要依托学科的支撑,二者有机融合于党领导人民进行的社会主义事业和思想政治教育的实践中。

新中国成立初期,由于社会性质发生根本性变化,社会和人们思想的不稳定因素纷繁复杂,党的思想政治教育更侧重于凸显无产阶级政党的属性,基于此,无产阶级思想的主导地位得以迅速确立。但在一定程度上却忽视了教育的科学性问题,特别是“文化大革命”期间,由于人为割裂了思想政治教育的党性与科学性,违背了思想政治教育的基本规律,严重制约了思想政治教育的科学性。

改革开放以来,党在恢复和加强对思想政治教育领导的实践中,深化了对人的思想品德形成发展规律及思想政治教育发展规律的认识,形成了理论、实践、学科、专业同向同行的四维发展空间。逐步建立起包括“80个马克思主义理论一级学科博士点和14个思想政治教育二级学科博士点”^③在内的94个思想政治教育学科博士点,这门在中国土生土长、最富有中国特色的学科焕发出强大的生机和活力;思想政治教育的理论研究不断精进,实现了由教育学范式、社会哲学范式到学科范式的转变;思想政治教育的实践领域由宏观深入到微观,思想政治教育心理学、思想政治教育美学、网络思想政治教育学等分支学科发展获得新的突破,揭示出社会发展不同阶段所蕴含的思想政治教育具体规律,思想政治教育靶向服务能力得到全面提升,极大地推动了思想政治教育的科学化进程。

① 习近平:《在庆祝改革开放40周年大会上的讲话》,北京:人民出版社,2018年,第39页。

② 《习近平谈治国理政》第2卷,北京:外文出版社,2017年,第377页。

③ 冯刚:《改革开放以来高校思想政治教育发展史》,北京:人民出版社,2018年,第70页。

2. 促进人的自由全面发展和社会全面进步功绩卓越

促进人的自由全面发展和社会全面进步是思想政治教育的根本目标和价值取向。70年来，思想政治教育在服务经济社会发展的同时，围绕“人是人的最高本质”这一问题，对人的需求、人的价值和人的发展及与社会发展关系的规律性认识和把握不断升华，集中体现在党的教育方针上。毛泽东指出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”^①邓小平提出：“我们在建设具有中国特色的社会主义社会时，一定要坚持发展物质文明和精神文明，坚持五讲四美三热爱，教育全国人民做到有理想、有道德、有文化、有纪律。”^②江泽民强调：“全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”^③胡锦涛提出了“培养什么人、怎样培养人”的命题，指出：“要全面贯彻党的教育方针，坚持育人为本、德育为先，实施素质教育，提高教育现代化水平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，办好人民满意的教育。”^④

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把教育提升到党之大计、国之大计的战略高度，聚焦“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一根本问题，指引思想政治教育从“现实的人”和“现实的需要”出发，提出：“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”^⑤更加注重以德树人、以美育人、以文化人，把不断促进人的全面发展纳入新时代中国特色社会主义思想的核心内容和基本方略。2018年9月，习近平在全国教育大会上强调：“以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”^⑥从“德智体”到“德智体美”，再到“德智体美劳”，我们党通过思想政治教育把人的自由全面发展终极目标阶段化和具体化，步步深入，层层递进，并将全面育人、育人全面的各个方面凝结为推动社会全面进步的统一力量。党的十八大首次提出了全面建成小康社会的战略目标，将建设中国特色社会主义事业总体布局由“四位一体”拓展为“五位一体”。党的十九大进一步明确了新时代统筹推进“五位一体”总体布局的战略目标，制定了人的全面发展以及社会全面进步的“任务书”“施工图”。思想政治教育与其同向发力，提供了良好的思想保障基础和有效的社会实践方式，达成了人与社会两个全面、主观与客观两个世界的同频共振。

3. 防范和化解意识形态领域各种风险蹄疾步稳推进

意识形态工作关乎旗帜、关乎道路、关乎国家政治安全，是党历来高度重视的一项重要工作，也是思想政治教育的题中应有之义。新中国成立之初，党在全国范围内迅速建立起马列主义基本理论和社会主义教育的舆论宣传阵地，使之上升为国家主流意识形态。伴随70年的风雨兼程，思想政治教育为坚持和加强党对意识形态工作的领导、巩固和捍卫社会主义意识形态的主导地位作出了积极贡献。尤其是改革开放以来，在多元文化交融、多种思潮涌动、多样价值并存的开放境域下，不

① 《毛泽东文集》第7卷，北京：人民出版社，1999年，第226页。

② 《邓小平文选》第3卷，北京：人民出版社，1993年，第110页。

③ 《江泽民文选》第3卷，北京：人民出版社，2006年，第560页。

④ 《胡锦涛文选》第2卷，北京：人民出版社，2016年，第642页。

⑤ 习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，北京：人民出版社，2017年，第45页。

⑥ 习近平：《坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》，《人民日报》2018年9月11日。

同阶级、境内外势力都力图植入自己的政治观点、价值观念和文化传统来影响和争夺社会大众尤其是青少年。思想政治教育主动出击，由“堵”转“疏”，教育引导人们以更宽广的视野、更长远的眼光正确认识世界和中国发展大势、中国特色和国际比较，提高人们辨别大是大非、抵御腐朽思想侵蚀的能力，筑牢了全党全国人民团结奋斗的共同思想基础。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，把意识形态工作提升到党的一项极端重要工作全局的高度，团结带领人民进行了具有许多新的历史特点的伟大斗争，意识形态领域的领导权、主动权和话语权不断增强。随着我国进入到改革的攻坚期、深水区，境外敌对势力加紧对我国策动“颜色革命”，实施网上“文化冷战”和“政治转基因”工程，各种社会思潮交织涌入，各种文化交流交融交锋，意识形态领域呈现风险不减反增、挑战不弱反强、内容不显反隐、形式不少反多的上升趋势。以网络意识形态领域为例，截至2018年12月，中国约有网民8.29亿，互联网普及率达59.6%，手机网民占比高达98.6%^①。全媒体时代给我国意识形态工作带来了巨大挑战和冲击，但同时也提供了全新的机遇和动力，网络空间成为舆论引导、思想引领的新空间。为此，党中央不断创新思想政治工作的形式，及时传播准确权威的信息内容，发展壮大积极正确的思想舆论，进行总体国家安全观教育，在规范网络发展空间、加强网络综合治理、构建媒体融合机制、提供人才技术支持等方面重磅推出一系列强有力的举措，把社会主义意识形态教育融入微博、微信、微电影、微视频等微循环网络体系中，牢牢构筑起网络意识形态的“安全网”和“防护墙”，思想政治教育在强化理想信念和价值引领等方面发挥了不可替代的作用，显示出无可比拟的独特优势。

4. 深化思想道德建设和精神文明创建活动，并产生广泛影响

思想道德建设和精神文明建设是思想政治教育的必要构件和重要内容。新中国70年，党通过思想政治教育，大力推进社会主义思想道德建设，持续扎实开展群众性精神文明创建活动，影响广泛，成效显著。

从1954年10月到1955年9月，全国135个城市开展了“培养青年共产主义道德，抵制资产阶级思想侵蚀”的思想教育活动，在新中国成立之初发挥了建立共产主义之德的重要作用。在全面建设社会主义的十年间，通过榜样教育的有效载体，掀起了宣传学习雷锋、焦裕禄、王进喜等道德楷模的热潮，营造出良好的社会风尚。党的十一届三中全会以后，随着改革开放的逐步深入和物质文明建设的快速发展，党中央提出物质文明和精神文明“两手都要抓，两手都要硬”，将社会主义精神文明建置于社会主义制度优越性的重要表现、社会主义现代化建设的重要方面和中国特色社会主义的重要特征的高度，发布了《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干问题的决定》等政策指导文件，这场社会各界参与、声势浩大的群众性活动覆盖至社会生活方方面面，从“文明礼貌活动”“五讲四美三热爱”，到深入开展创建文明城市、文明村镇、文明单位、文明家庭、文明校园，极大地丰富了社会主义精神文明创建活动的内容、形式和领域。2001年9月，中共中央下发《公民道德建设实施纲要》，明确规定了公民思想道德建设的指导思想、方针原则、主要内容和基本规范，让崇高的道德风尚和精神文明在全社会蔚然成风。党的十六大以后，社会主义思想道德建设和精神文明创建活动的广度、力度与深度持续扩大，成为构建社会主义和谐社会的重要体现。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视思想道德建设，立足新的历史方位，

^① 该数据来源于中国互联网络信息中心（CNNIC）发布的第43次《中国互联网络发展状况统计报告》。

明确提出了“要提高人民思想觉悟、道德水准、文明素养，提高全社会文明程度”^①的新要求，创造性地提出了一系列新思想新观点新举措，为新形势下加强思想道德建设、深化群众性精神文明创建活动提供了重要指导，有力推动了文明创建活动协调发展。如：立足当代中国精神的集中体现、人民共同的价值追求的新高度，坚持用社会主义核心价值观引领群众性精神文明创建活动，不断从中华民族传统美德中汲取道德滋养，引导人们向英雄模范、时代楷模学习，在全社会弘扬向上向善、孝老爱亲的正能量，唱响了忠于祖国、忠于人民的主旋律。着力推进以“明大德、守公德、严私德”为核心的领导干部政德建设；深入开展家庭、家教、家风教育活动，以良好家风支撑起清风正气、蓬勃朝气的社会风气，释放出巨大的精神能量。

5. 加强专门力量和骨干人才建设，并取得长足进步

建设一支政治强、业务精、纪律严、作风正、数量足、结构优的专业人才队伍是确保思想政治教育取得成效的关键所在。新中国70年，思想政治教育队伍建设有了长足发展，形成了党委统一领导、党政共同负责、党政工团齐抓共管，以专兼职政工干部队伍为骨干、全社会协同参与配合的具有中国特色的思想政治教育大格局。经过多年努力，依托思想政治教育学科及其所属的马克思主义理论一级学科，成功开辟了一条培养从事和研究思想政治教育高级人才的新路，为党的事业和各条战线输送了大批“又红又专”的思想政治工作专门人才，培养了一批高层次的思想政治教育研究生导师和骨干力量。

以高校为例，1952年9月，中共中央转发教育部党组《关于在高等学校试行政治工作制度的报告》，首次提出在高等学校设立政治工作机构即政治辅导处，要求配备主任1人、副主任1人和辅导员若干人，明确规定：“政治辅导员应挑选教师、学生中的优秀党员、团员充任，平均每三百名左右的学生设政治辅导员一人。”^②2004年8月，中共中央、国务院印发《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》规定：“大学生思想政治教育队伍主体是学校党政干部和共青团干部，思想政治理论课和哲学社会科学课教师、辅导员和班主任。”^③2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，要“整体推进高校党政干部和共青团干部、思想政治理论课教师和哲学社会科学课教师、辅导员班主任和心理咨询教师等队伍建设，保证这支队伍后继有人、源源不断”^④。同年，中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》明确提出，要加强教师队伍和专门力量建设，要求高校总体按照师生比不低于1:200的比例设置专职辅导员岗位，师生比不低于1:350的比例设置专职思想政治理论课教师岗位，不低于全校师生人数1%的比例配备专职思想政治工作人员和党务工作人员。同时，通过持续多年搭建各级各类培训研修基地和教育实践平台，为广泛开展思想政治教育骨干人才培养提供了坚实基础和有利条件，使党的思想政治教育队伍力量充沛、思想政治教育事业薪火相传。

三、新中国70年党的思想政治教育的发展经验

梳理回眸新中国70年党的思想政治教育的历史脉络，目的在于总结其中所积累的规律性认识和

① 习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，北京：人民出版社，2017年，第42页。

② 《建国以来重要文献选编》第3册，北京：中央文献出版社，2011年，第284页。

③ 教育部思想政治工作司：《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编（1978-2008）》，北京：中国人民大学出版社，2008年，第381页。

④ 《习近平谈治国理政》第2卷，北京：外文出版社，2017年，第380页。

宝贵经验,更好地发挥思想政治教育的服务保证作用,指导新时代思想政治教育创新发展实践,实现党的意志、国家意志和人民意志的高度统一,创造让世界刮目相看的新的更大奇迹,将人类社会美好前景不断在中国大地和世界舞台上生动地展现出来。

1. 始终在经济社会发展中发挥“生命线”作用

“党的思想政治工作,是经济工作和其他一切工作的生命线,是团结全党和全国各族人民实现党和国家各项任务的中心环节,是我们党和社会主义国家的重要政治优势。”^① 思想政治教育属于上层建筑范畴,所谓“生命线”作用,意指方向指引和思想定位,即对具有决定性作用的经济基础产生反作用。新中国70年的全部历史证明,党始终坚守思想政治教育这条“生命线”,锚定思想政治教育的价值方位,实现了保驾护航、凝心聚力的最大效能,创造出推进党和人民事业始终沿着社会主义方向阔步前进的宝贵经验。

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央坚持以提高经济发展质量和效益为中心,大力贯彻新发展理念,深入推进供给侧结构性改革,转变经济发展方式,优化经济发展结构。不仅如此,而且还注重从观念层面重构发展的精神动力,反复强调思想政治教育“生命线”的历史地位与时代价值,提出新时代思想政治教育“生命线”的能动作用是举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的新论断。习近平总书记在全国教育大会上强调:“思想政治工作是学校各项工作的生命线,各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。”^② 他在全国宣传思想工作会议上指出:“中国特色社会主义进入新时代,必须把统一思想、凝聚力量作为宣传思想工作的中心环节。”^③ 在全军政治工作会议上又提出,必须“紧紧围绕我军政治工作的时代主题,加强和改进新形势下我军政治工作,充分发挥政治工作对强军兴军的生命线作用”^④。这一系列关于思想政治教育的重要论述,既是对“生命线”经验的深刻总结,又是对纵深推进经济工作和其他一切工作等改革开放各项事业的有力回应。即是说,立足新时代,唯有加强党的思想政治教育,握紧“生命线”不放松,彰显“生命线”的价值,才能从根本上保证经济工作和其他一切工作在改革过程中不掉色、不染色、不改色。

2. 始终在发展社会主义意识形态中坚持“灌输论”本质

“灌输论”是马克思主义的重要原理,也是思想政治教育的基本理论和原则方法。列宁对此有过阐述,他指出:“工人本来也不可能有社会民主主义的意识。这种意识只能从外面灌输进去。”^⑤ 毛泽东强调:“政治工作的基本任务是向农民群众不断地灌输社会主义思想。”^⑥ 也就是说,社会成员不可能自发形成社会所主导的意识形态,只能通过特定的方式,即思想政治教育,灌输到人们的头脑中去。正如马克思恩格斯所说:“统治阶级的思想在每一时代都是占统治地位的思想。这就是说,一个阶级是社会上占统治地位的物质力量,同时也是社会上占统治地位的精神力量。”^⑦ 说到底,就是意识形态建设的固本强基。作为党的思想政治教育,就是要进行社会主义意识形态的灌输。新中国70年,思想政治教育自觉肩负起“灌输”的历史使命,坚持不懈地传播具有理论彻底性的

① 《江泽民文选》第3卷,北京:人民出版社,2006年,第74页。

② 习近平:《坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》,《人民日报》2018年9月11日。

③ 习近平:《举旗帜聚民心育新人兴文化展形象 更好完成新形势下宣传思想工作使命任务》,《人民日报》2018年8月23日。

④ 《习近平谈治国理政》第2卷,北京:外文出版社,2017年,第401页。

⑤ 《列宁选集》第1卷,北京:人民出版社,2012年,第317页。

⑥ 毛泽东:《中国农村的社会主义高潮》(上),北京:人民出版社,1956年,第321页。

⑦ 《马克思恩格斯选集》第1卷,北京:人民出版社,2012年,第178页。

马克思主义科学真理，把无产阶级的、社会主义的先进理论以及党在不同历史时期的基本路线、纲领、方针、政策输送给广大党员干部和人民群众，以此培根铸魂，这是新中国成立以来党的思想政治教育又一条成功经验。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把意识形态工作视为党的一项极端重要的工作，将高校意识形态阵地建设作为一项战略工程、固本工程、铸魂工程，强调增强社会主义意识形态的凝聚力和吸引力，“做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，不断提高工作能力和水平。要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待”^①，这里说的就是灌输的规律性、精准性和实效性。也就是说，好的思想政治教育必须以需求为导向，坚持共性和个性的统一，在传统思想政治教育“大水漫灌”基础上精细化为人而各异、因材施教的“精准滴灌”，使之如盐一般溶解到受教育者的思想需求和发展期待中，提高教育实践的科学化水平。实践表明，在思想政治教育“灌输”过程中，教育者与受教育者之间既相互促进又相互制约，只有当双方思想和行为产生“耦合”与“协同”时，才能避免机械式“硬灌”所产生的排斥，形成整体疏通和引导。因此，思想政治教育只有坚持科学灌输，充分尊重受教育者的主体地位和层次差异，改进灌输方式，将大众化“漫灌”和分众化“滴灌”结合起来，实施有效“灌溉”，才能确保“输入端口”和“输出端口”的无缝连接，彰显社会主义意识形态教育的时代感和实效性。

3. 始终在经济社会发展中切准“四个自信”内容

习近平总书记指出，“在中国共产党领导下，我们开辟了中国特色社会主义道路，形成了中国特色社会主义理论体系，建立了中国特色社会主义制度，发展了中国特色社会主义文化”^②，并强调“文化自信，是更基础、更广泛、更深厚的自信，是更基本、更深沉、更持久的力量。坚定文化自信，是事关国运兴衰、事关文化安全、事关民族精神独立性的大问题”^③。创造性地把中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信“四个自信”发展为在此基础上增加“文化自信”的“四个自信”，旗帜鲜明地昭示了党和人民必须坚定“四个自信”的政治主张。“四个自信”是党和人民70年筚路蓝缕、深根厚植社会主义理想信念而形成的自我确证，是始终适应时代发展新要求和社会主要矛盾新变化而不断前进的必然结果，既是思想政治教育的重要内容，同样也成为思想政治教育的宝贵经验。

社会主义基本制度在中国确立后，党带领人民开始了探索在中国建设社会主义具体道路的生动实践。思想政治教育的本质就是引导人们树立对马列主义的信仰及对社会主义道路和制度的信心，从而“把党内党外、国内国外的一切积极的因素，直接的、间接的积极因素，全部调动起来，把我国建设成为一个强大的社会主义国家”^④。1956年9月，党的八大提出我国社会主要矛盾“已经是人民对于建立先进的工业国的要求同落后的农业国的现实之间的矛盾，已经是人民对于经济文化迅速发展的需要同当前经济文化不能满足人民需要的状况之间的矛盾”^⑤。党中央通过学习教育、理论宣传等思想政治教育工作，不断提高人们坚定投身社会主义建设的自觉性，集中力量解决主要矛盾，

① 习近平：《把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面》，《人民日报》2016年12月9日。

② 习近平：《在纪念五四运动100周年大会上的讲话》，北京：人民出版社，2019年，第5页。

③ 《习近平谈治国理政》第2卷，北京：外文出版社，2017年，第349页。

④ 《毛泽东文集》第7卷，北京：人民出版社，1999年，第44页。

⑤ 《建国以来重要文献选编》第9册，北京：中央文献出版社，2011年，第293页。

进一步增强了对道路和制度的认同。1981年6月,党的十一届六中全会指出:“我国所要解决的主要矛盾,是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾。”^①自此以后,思想政治教育围绕这一主要矛盾开展工作,为改革开放和社会主义现代化建设提供了持续的理论武装和精神力量。经过40多年的快速发展,我国社会生产水平和生产能力显著提升,社会主要矛盾和矛盾的主要方面都发生了深刻变化。

基于此,以习近平同志为核心的党中央立足全面文明和人类社会发展的制高点,作出新表述:“我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。”^②在这样的背景下,思想政治教育工作要用“习近平新时代中国特色社会主义思想”武装头脑、铸魂育人,奋力抒写习近平新时代中国特色社会主义思想进学术、进学科、进课堂、进培训、进读本“五进”之笔,始终切准“四个自信”内容,引导人民群众成为“四个自信”的实践者和获得者。事实证明,思想政治教育唯有因势而谋、应势而动、顺势而为,才能培养和造就一代又一代拥护中国共产党领导和社会主义制度,立志为中国特色社会主义奋斗终生的有用人才,为坚持和发展中国特色社会主义注入稳固而强大的政治定力和力量源泉。

4. 始终在实际工作中捍卫“以人民为中心”立场

习近平总书记强调:“人民是共和国的坚实根基,人民是我们执政的最大底气。”^③新中国70年的实践启示我们:始终密切联系群众,坚持以人民为中心,依靠人民主体力量创造历史伟业,把为人民谋幸福作为党的初心和使命,把实现人民对美好生活的向往作为党的奋斗目标,是思想政治教育的根本政治立场,也是思想政治教育始终为党赢得人民群众的拥护并成为领导中国特色社会主义事业核心力量服务的又一宝贵经验。

邓小平指出:“在中国,在五四运动以来的六十年中,除了中国共产党,根本不存在另外一个像列宁所说的联系广大劳动群众的党。”^④这不仅体现在争取民族独立和人民解放、实现国家繁荣富强和人民共同富裕的伟大实践中,而且也体现在通过思想政治教育不断为改善人民生活、增进人民福祉、满足人民发展需要提供新思想、新理论和新方法。特别是党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央始终把人民放在第一位,把实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益作为一切工作的出发点和落脚点,强调“要树立以人民为中心的工作导向,把服务群众同教育引导群众结合起来,把满足需求同提高素养结合起来……丰富人民精神世界,增强人民精神力量,满足人民精神需求”^⑤,不断提高人民群众的获得感和幸福感。毛泽东指出:“如果有了正确的理论,只是把它空谈一阵,束之高阁,并不实行,那么,这种理论再好也是没有意义的……必须把它再回到改造世界的实践中去,再用到生产的实践、革命的阶级斗争和民族斗争的实践以及科学实验的实践中去。”^⑥即是说,进行马克思主义理论教育,最终要落到社会实践和实际工作中,把马克思主义所倡导的和人民所需要的联系起来,为解决人们的思想问题和现实利益问题服务,以此诠释“学马列要精,要管用”^⑦的实质。新中国70年的实践表明,思想政治教育只有坚守“人民中心立场”,摆脱虚幻的概

① 《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》,北京:人民出版社,1981年,第54页。

② 习近平:《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》,北京:人民出版社,2017年,第11页。

③ 《国家主席习近平发表二〇一九年新年贺词》,《人民日报》2019年1月1日。

④ 《邓小平文选》第2卷,北京:人民出版社,1994年,第170页。

⑤ 《习近平谈治国理政》第1卷,北京:外文出版社,2018年,第154页。

⑥ 《毛泽东选集》第1卷,北京:人民出版社,1991年,第292页。

⑦ 《邓小平文选》第3卷,北京:人民出版社,1993年,第382页。

念假象，才能不断增强思想政治教育感染人、服务于人民、增强人民的信心和底气。

5. 始终在马克思主义理论学科建设中体现“实践指南”价值

实践是思想政治教育的特殊属性，马克思主义理论是思想政治教育实践的科学行动指南。新中国70年，思想政治教育从实践的方位，始终伴随并推进马克思主义中国化的发展进程。1938年10月，毛泽东在党的六届六中全会上所作的《论新阶段》政治报告中，首次明确提出“使马克思主义在中国具体化，使之在其每一表现中带着必须有的中国的特性，即是说，按照中国的特点去应用它，成为全党亟待了解并亟须解决的问题”^①的重大使命，深刻论证了马克思主义中国化的极端重要性和现实必要性。此后，党在领导中国革命、建设和改革的各个历史时期，坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，运用马克思主义立场、观点、方法研究解决各种重大理论和实践问题，不断推进马克思主义中国化，实现了两次历史性飞跃，产生了两大理论成果，即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，勇于推进实践基础上的理论创新，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想，成为马克思主义中国化最新成果、21世纪的马克思主义。

正是在马克思主义中国化理论与实践的推动下，诞生了马克思主义理论一级学科。思想政治教育作为“一门以马克思主义理论为基础、综合性和实践性都比较强的科学”^②，是马克思主义理论一级学科下的二级学科。在马克思主义理论一级学科及所属的7个二级学科谱系中，思想政治教育与其他各二级学科并肩携手，共同研究马克思主义中国化的实践经验和理论成果。同时，承担着对这些科学成果尤其是马克思主义中国化最新成果进行宣传、传播和教育的任务，帮助人们从中汲取科学智慧和理论力量，逐步提高人们认识世界和改造世界的能力。新时代，思想政治教育必须更好地用马克思主义中国化成果解读中国实践，增强思想政治教育的理论传播和教育创新能力，把“是什么”“为什么”和“做什么”“怎么做”贯通起来，更好地推进马克思主义中国化时代化大众化，形成更具解释力、转化度的学科能力和教育功能，为党和人民继续奋斗在中国特色社会主义康庄大道上源源不断地提供强大精神激励。

参考文献：

- [1] 《邓小平文选》第3卷，北京：人民出版社，1993年。
- [2] 《习近平谈治国理政》第2卷，北京：外文出版社，2017年。
- [3] 《中国共产党历史》第2卷，北京：中共党史出版社，2011年。
- [4] 王树荫主编：《中国共产党思想政治教育史》，北京：高等教育出版社，2016年。
- [5] 黄蓉生、姜华：《新中国成立以来大学生思想政治教育的发展历程》，《思想教育研究》2009年第9期。

（编辑：张 桥）

^① 《毛泽东选集》第2卷，北京：人民出版社，1991年，第534页。

^② 教育部思想政治工作司：《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编（1978-2008）》，北京：中国人民大学出版社，2008年，第103页。